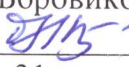


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г. С. Боровикова
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по ВР
МБОУ АСОШ №3 им. Г.С.
Боровикова
 Боровикова О.Н.
«31» августа 2021 г

Утверждаю

директор МБОУ АСОШ №3
им. Г.С. Боровикова
Шакирова Д.Д.
Приказ № 110-од
от «31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Культура общения»
общекультурное направление
11 класс

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура общения» в 11 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Цель изучения курса - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа внеурочной деятельности «Культура общения» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Основные задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе

общения.

7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

8. Развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Согласно образовательной программе школы в 9 классе запланирован курс «Час общения» в объеме 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 34 часа.

Срок реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса «Культура общения»

Личностными результатами изучения курса выступают:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметными результатами изучения курса «Культура общения» выступают:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.

Регулятивными результатами изучения курса выступают:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативными результатами изучения курса выступают:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- умение ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Самопознание (6 ч.)

Вот и стали мы на год взрослее. Проблемы выбора профессий. Анкетирование «Выбор будущего». Моя профессия: выбор детей или родителей. Как помочь себе перед экзаменами. Основные способы релаксации. Выборы как отстаивание своей гражданской позиции. Проблема отцов и детей в современном мире. Отношения с родителями: дружба или подчинение? Современное поколение. Молодёжные субкультуры. Психологический тест «Кто ты в школе?» Взгляд в будущее. Мои планы. Кем я вижу себя через 10 лет. Высшее образование.

2. Позитивное общение (2 ч.)

Принципы и правила бесконфликтного общения. Универсальность правил и приемов эффективного бесконфликтного общения.

Принцип терпимости к собеседнику. Принцип благоприятной самоподачи. Принцип минимизации негативной информации.

Речевое воздействие как наука, изучающая законы, правила и приемы эффективного общения. История науки. Заслуги Д. Карнеги в развитии науки о речевом воздействии. Работы Д. Карнеги. Способы речевого воздействия: доказывание, убеждение, уговаривание, внушение, принуждение.

3. Проблемы в общении (4 ч.)

Противоречия как различия во мнениях по существенным вопросам. Разногласия как обсуждаемые противоречия. Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Спор «на истину». Дискуссия как спор, направленный на выяснение истины. Спор «на победу». Полемика как спор, направленный на отстаивание своей точки зрения. Бытовой спор. Конфликт как эмоциональный спор. Скандал как крайне эмоциональный спор с упором на предъявление личных претензий собеседнику. Спор «ради спора». Вербальное и невербальное общение. Общение в Интернете – замена реальности.

4. Культура поведения (5 ч.)

Моя жизнь – мои правила. Я сам выбираю свой путь. Как перестать сквернословить. Слова-прилипалы. Проблемы наркомании. Что будет, если принимать наркотики. Как стать лидером. Могу ли я расположить людей к себе. Быть уверенным. Психологический тест «Моя позиция в классе». Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Благодарная память моим предкам. Мои родители – кто они для меня. Карта-желаний «Мой успех в будущем». Основы будущей профессии.

Тематическое планирование учебного материала

| п/п | Раздел (кол-во часов) Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Корректировка даты |
|-----|--|--------------|---------------|--------------------|
| | Самопознание (6 часов) | | | |
| 1 | Вот и стали мы на год взрослее. | 1 | 8.09 | |
| 2 | Как помочь себе перед экзаменами. | 1 | 22.09 | |
| 3 | Ты и твоё поколение. | 1 | 6.10 | |
| 4 | Проблема отцов и детей в современном обществе. | 1 | 20.10 | |
| 5 | Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания. | 1 | 10.11 | |
| 6 | Где получить нужную мне профессию? | 1 | 24.11 | |
| | Позитивное общение (2 часов) | | | |
| 7 | Секреты позитивного общения | 1 | 8.12 | |
| 8 | Вверх по лестнице или мои жизненные ценности. | 1 | 15.12 | |
| | Проблемы общения (4 часов) | | | |
| 9 | Совість-мерило нравственности | 1 | 03.02 | |
| 10 | Законы общения. | 1 | 17.02 | |
| 11 | Общение в кризисных ситуациях | 1 | 3.03 | |
| 12 | Поведение в споре. | 1 | 17.03 | |
| | Культура поведения (5 часов) | 1 | | |
| 13 | Ставим условие: долой сквернословие! | 1 | 13.04 | |
| 14 | Наркомания – это беда, наркомания – путь в никуда! | 1 | 20.04 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 15 | Секреты уверенности в себе. Быть уверенным - это здорово. | 1 | 26.04 | |
| 16 | Благодарная память моим предкам. | 1 | 4.05 | |
| 17 | Итоговое занятие. Проект «Моя профессиональная карьера в будущем» | 1 | 11.05 | |
| | Итого 34 часа | | | |

При разработке рабочей программы использовалась следующая методическая литература:

1. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. М., Просвещение, 2007.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М., Просвещение, 2008.
3. Николаева Т., Илларионов С. Этикет и мы. М., Советский спорт, 2013.
4. Воспитание культуры поведения учащихся, М., 2006
5. Справочник, Правила этикета. М., Дельта-леке, 2012.
6. Стернин И.А. Культура общения. Воронеж, 2007г.
7. Стернин И.А. Общение в современном мире. Воронеж, 2002 г.
8. Каган М.С. Мир общения. М, 2008 г.